

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технологии и организация туроператорских и
турагентских услуг

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>252 / 7</u>	часов/зачетных единиц
Лекции	<u>4</u>	часов
Лабораторные работы	<u>-</u>	часов
Практические занятия	<u>6</u>	часов
Иная контактная работа	<u>-</u>	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	<u>10</u>	часов
Контактная работа по экзамену	<u>6</u>	часов
Курсовой проект (работа)	<u>-</u>	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	<u>206</u>	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	<u>30</u>	часов
Экзамен	<u>3</u>	семестр
Зачет	<u>2</u>	семестр
БРК, ДЗ	<u>-</u>	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

декан факультета с ученой степенью доктора наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.П. Шалаев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

	(наименование кафедры)		
04.02.2021	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. умения: Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. навыки: Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, устойчивой мировоззренческой позиции.
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Знать: содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам. умения: Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа последствий и тенденций развития науки и техники, фактов и явлений для принятия адекватных решений в профессиональной деятельности. навыки: Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области науки, техники и социального бытия.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философские основы в туризме (УК-1), Человек и его потребности (УК-5), Мировое культурное наследие в туризме (УК-5), Психология туристской деятельности (УК-5), Человек и его потребности (УК-5); практиках: Преддипломная практика (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция, лекция-провокация, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Предмет, задачи, проблематика, функции, место и роль философии. Философские позиции и учения.	36	УК-1, УК-5
Лекция. Понятие философии, круг ее проблем, место и роль в системе культуры и общества. Составные части философского знания. Философия как наука и как мировоззрение. Диалектика, ее законы и принципы. Системно-синергетическое направление в современной философии и науке. Основные идеи и понятия (система, виды и формы систем, самоорганизация и др.). Понятие Бытия, пространства, времени и движения в философии, их основные формы и взаимосвязь. Понятие социального пространства и времени и их современные черты. Социальная философия. Понятие общества в философии. Актуальные проблемы социально-философского знания. Проблема смысла жизни, жизни и смерти в духовном опыте человечества.	2	
Практическое занятие. Брахмановский период древнеиндийской философии. Понятие индуизма. Основные идеи. Философия Буддизма, Чарваки и Джайнизма. Предфилософия древнего Китая. Философия Конфуция и Лао-цзы. Основные идеи. Предфилософия древней Греции. Социоантропоморфизм Гомера и Гесиода. Семь мудрецов Древней Греции и Орфизм. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Философия Гераклита. Философия Пифагора, Элеатов и Эмпедокла. Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. Философия софистов. Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарики). Философия Платона и Аристотеля. Основные идеи. Философия Средневековья. Основные понятия. (номинализм, реализм, теоцентризм, креационизм, схоластика, теология и др.).	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	32	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
---------------------	------------------	-------------------------

Категории, законы, методы основных разделов философии. Социальная философия. Ключевые философские проблемы.	72	УК-1, УК-5
Лекция. Системно-синергетическое направление в современной философии и науке. Основные идеи и понятия (система, виды и формы систем, самоорганизация и др.). Понятие бытия, пространства, времени и движения в философии, их основные формы и взаимосвязь. Понятие социального пространства и времени и их современные черты. Понятие природы в философии. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. История и диалектика отношений природы и общества. Проблемы сознания, познания, науки и техники в философии, их структура, формы, свойства, современные тенденции развития. Социальная философия. Понятие общества в философии. Актуальные проблемы социально-философского знания. Понятие человека в философии и его модусы: человек, личность, индивид, общество). Проблема антропосоциогенеза, биологического и социального, первой и второй природы в человеке, их диалектика.	2	
Практическое занятие. Основные идеи св. Августина и Ф.Аквинского. Гуманистический антропоцентризм и пантеизм философии Эпохи Возрождения. Философские идеи П.Мирандолы, Н.Кузанского, Д.Бруно и др. Практическое занятие №6. Философия Нового времени, научной революции XVII века (эмпиризм Ф.Бэкона, органицизм Т.Гоббса, рационализм Р.Декарта, Г.Лейбница, сенсуализм Д.Локка). Философия Французского материализма (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Гельвеций) и Просвещения (Ш.Монтескье, М.Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро). Основные идеи. Немецкая философия 19 века (И.Кант, Г.Гегель, философская антропология Л.Фейербаха, пессимистическая философия А.Шопенгауэра).	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	68	
Иная контактная работа: консультации	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Категории, законы, методы основных разделов философии. Социальная философия. Ключевые философские проблемы.	108	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Философия экзистенциализма (Э.Кьеркегор, Ж.П.Сартр, А.Камю и др.). Психианализ (З.Фрейд, К.Юнг и др.). Философия жизни Ф.Ницше. Социальная философия Э.Фромма. Глобализация и постмодерн и их социальные последствия. Перспективы России в глобальном мире. Философское	2	

понимание истории и культуры. Структура, функции, проблемы культуры в современном мире. Постмодерн в философии и культуре. Социальные последствия постмодерна. Постмодерн и глобализация: диалектика отношений.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	106	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:
- выполнение домашней работы;
- подготовку доклада;
- написание эссе;

- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления

имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам и выработке практических навыков. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях.

1. Что такое философия? Место философии в системы знаний. Разделы философии.
2. Рождение цивилизации. Цивилизованное и родово-общинное сознание. Их взаимодействие.
3. Что такое "греческое чудо"? Особенности греческого полиса и его граждан. Юридические основы греческого общества. Софисты. Реформа Солона.
4. Преднаука древнейших государств Египта и Месопотамии.
5. Возникновение первых школ в малоазиатских ионийских городах. Фалес. Анаксимандр. Гераклит.
6. Пифагор. Пифагорейство и концепция числа.
7. Элейская школа. Парменид. Понятие Бытия. «Открытие» метафизики. Апории Зенона.
8. Попытка первого синтеза. Эмпедокл. Атомисты. Демокрит. Рассуждения о причинности. Этика атомистов.
9. Кризис Афин и его последствия для развития философии. «Этический поворот». Сократ.
10. Метафизика и теория познания Платона. Концепция души человека. Мир идей. Понятие Блага. Платоновская онтология. Аналогия «пещеры».

11. Этика и политика Платона. «Идеальное» государство.
12. Политика, экономика и этика Аристотеля.
13. Метафизика Аристотеля. Форма и материя. Причинность. Логика Аристотеля.
14. Научные сочинения Аристотеля. Физика и космология Аристотеля. Античная картина мира.
15. Греческая наука. От Эвдокса до Архимеда. Особенности античной науки.
16. Кризис греческого полиса, особенности эпохи эллинизма. Киники. Скептики.
17. Эпикурейцы. Этика Эпикура.
18. Стоицизм. Зенон. Римский стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
19. Неоплатонизм. Плотин. Позднеантичная философия.
20. Закат Рима. Раннее христианство. Философская проработка догматов. Отцы церкви. Святой Августин.
21. Исламская культура. Наука и технологии индийцев и китайцев. Арабская наука.
22. Средневековый университет. Схоластика. Реалисты и Номиналисты. Аристотелизм и христианство. Фома Аквинский.
23. Изменение взглядов на природу. Предтечи науки Нового времени: Николай Орем, оксфордские калькуляторы, Роджер Бэкон, Николай Кузанский.
24. Предпосылки Реформации. Крестовые походы. "Черная смерть". Кризис папства: схизма, коррупция. Уиклиф и Гус. Падение Константинополя.
25. Предпосылки Возрождения. Искусство Ренессанса. Развитие технологии и архитектуры. Гуманизм. Томмазо Кампанелла.
26. Возникновение науки Нового времени. Система патроната. Коперник. Браге. Эпоха великих географических открытий. Колонизация нового света.
27. Лютер и Кальвин. Религиозные войны. Контрреформация. Игнатий Лойола и Иезуиты.
28. Развитие и математизация техники. Стевин. Галилей. Декарт и картезианцы.
29. "Новый органон" Френсиса Бэкона. Появление первых академий: Флорентийской, Королевского общества, Парижской академии наук. Гюйгенс. Гук. Паскаль.
30. Развитие рационализма и эмпиризма в 17 и 18 веке. Спиноза и Лейбниц, Локк, Гоббс и Беркли. Проблема Юма.

31. Развитие науки Нового времени в 17 и 18 веке. Появление анализа бесконечно малых и механики. Ньютон. Противостояние картезианцев и ньютонианцев. Иоганн Бернулли. Эйлер. Д'Аламбер, Лагранж, Лаплас. Лапласовская картина мира. Детерминизм.
32. Философия Просвещения. Руссо. Французские материалисты.
33. Трансцендентальная философия Канта. Априоризм. "Вещь сама по себе" и "вещь для нас". Рассудок и разум. Антиномии Канта.
34. Этика Канта. Категорический императив.

Примерный перечень тем докладов на практических занятиях

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
8. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
11. Социальные теории эпохи Возрождения.
12. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.

13. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
14. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
16. Теория познания Канта и ее значение.
17. Этическое учение Канта и его значение.
18. Основные идеи философии Гегеля.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
20. Русская философия к. XIX - н. XX вв.
21. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
22. Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
23. Жизнь как культурно-исторический процесс в философии В. Дильтея.
24. Э. Гуссерль как основоположник феноменологии.
25. Философия К. Маркса.
26. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
27. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
28. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
29. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
30. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
31. Основные идеи и историческая судьба позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
32. Структурализм и постструктурализм: круг идей, основные представители, культурно-философское значение.
33. Философская антропология М. Шелера и ее дальнейшее развитие.
34. Прагматизм.
35. Неотомизм.
36. Постмодернизм - как ведущая тенденция в культурном самосознании новейшей

западной философии.

37. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).

38. Религия как исторический тип мировоззрения.

39. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

Результатом изучения курса является сдача экзамена.

Любой обучающийся имеет право освобождения от экзамена при условии, что он выдержал итоговый семестровый контроль.

Обучающиеся, освобожденные от экзамена, могут сдавать экзамен с целью повышения суммарного балла. В этом случае им гарантируется оценка, полученная по итогам работы в семестре.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Скирбекк, Гуннар. История философии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского. М.: ВЛАДОС, 2003. - 349 с. ISBN 5-691-00393-3.	5

	Экземпляры: всего 5.	
2.	История философии [Текст] : учебник для вузов / [А. В. Белов, И. Н. Богданова, С. В. Борохова и др.] ; отв. ред. : В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 573 с. ISBN 5-222-02762-7. Экземпляры: всего 6.	6
3.	Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / П. В. Алексеев ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: ПРОСПЕКТ, 2005. - 236 с. ISBN 5-98032-966-8. Экземпляры: всего 8.	8
4.	Канке, Виктор Андреевич. История философии [Текст] : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. М.: Логос, 2005. - 430 с. ISBN 5-94010-248-4. Экземпляры: всего 18.	18
5.	Шалаев, Владимир Павлович. Философские основы социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / В. П. Шалаев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 250 с. ISBN 5-8158-0551-4. Экземпляры: всего 71.	71 / https://portal.volgatech.net/books/SHalaev_filosofskie__osnovy.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	http://philosophy.ru/

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

7.2. Фонд оценочно-диагностических средств для текущего контроля успеваемости

I.

1. Как звали легендарного основателя даосизма?

а) Лао-цзы; б) Конфуций; в) Ле-дао; г) как-то иначе.

2. Априорная форма чувственного созерцания по Канту это:

а) сенсуализм; б) время; в) идея; г) представление.

3. Кто автор книги "Мир как воля и представление"?

а) Гегель; б) Дильтей; в) Ницше; г) ни один из них.

4. Каким термином в феноменологии обозначается содержательность любого акта сознания, его направленность на предмет?

а) трансцендентность; б) интенциональность; в) рефлексивность; г) ни одним из названных.

5. Какому принципу был противоположен поиск чистых сущностей в феноменологии?

а) релятивизму; б) очищению сознания; в) анализу; г) всем перечисленным понятиям и принципам.

6. Какое философское направление возникло позже всех остальных?

а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.

7. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?

а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.

8. Идеи какого философа XX века составили теоретическую основу протеста новых левых"?

а) Пирса; б) Куна; в) Маркузе; г) Ницше.

9. Какие слои населения, по мнению философов Франкфуртской школы, способны возглавить революционный протест?

а) коммунисты; б) рабочие; в) крестьяне; г) какие-то другие слои.

10. Как принято называть позицию Эриха Фромма в философии?

а) пессимизм ; б) этический рационализм; в) экзистенциализм; г) этический гуманизм.

11. Какие психологические черты характерны для "авторитарной личности", с точки зрения Э.Фромма?

а) любовь к свободе; б) стремление к власти; в) созидание и творчество; г) боязнь ответственности.

12. Кто из мыслителей XX века связывал национализм с биологическими инстинктами человека?

а) Хайдеггер; б) Фрейд; в) Фейерабенд; г) ни один из них.

....

II.

(Перечень вопросов, требующих письменного ответа)

1. Научная форма философии и ее отличие от других форм философии.
2. Время, место и причины возникновения философии.
3. Основные национальные философские учения Китая
4. Основные черты средневековой теологической философии.
5. Особенности европейской философии Нового времени.
6. Основные особенности и представители немецкой классической философии.
7. Советский вариант марксистской философии. Особенности и идеи.
8. Общая характеристика неклассической идеалистической немецкой философии.
9. Общие понятия и проблемы, рассматриваемые экзистенциализмом.
10. Проблемы науки в постпозитивизме.
11. Структурализм. Основные идеи.
12. Философский постмодернизм. Особенности и идеи.

...

III.

(Перечень вопросов, требующих обстоятельного письменного ответа)

1. Системность. Уровни структурной организации.
2. Диалектический и механистический детерминизм.
3. Демократия. Основные принципы, плюсы и минусы.
4. Культура и цивилизация.
5. Массовая культура и антикультура.
6. Суть и предназначение искусства.
7. Философия дзэн-буддизма.
8. Философские идеи Ж.Ж. Руссо.
9. Роль А. Шопенгауэра в отказе от гносеологизма и интеллектуализма в философии.
10. Философские идеи К. Ясперса.
11. Основные особенности русской философской мысли.
12. Детерминизм и индетерминизм
- ...

Образец примерного составления теста текущего контроля

Тест 0.

I. (0 – 3 балла за вопрос)

1. Какому принципу был противоположен поиск чистых сущностей в феноменологии?
а) релятивизму; б) очищению сознания; в) анализу; г) всем перечисленным понятиям и принципам.
2. Какое философское направление возникло позже всех остальных?
а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.
3. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?
а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.
4. Идеи какого философа XX века составили теоретическую основу протеста новых левых"?
а) Пирса; б) Куна; в) Маркузе; г) Ницше.
5. Как можно назвать философскую позицию Бердяева?
а) идеализм; б) сенсуализм; в) персонализм; г) трансцендентализм.

II. (0 – 7 баллов за вопрос)

6. Общая характеристика неклассической идеалистической немецкой философии.
7. Общие понятия и проблемы, рассматриваемые экзистенциализмом.
8. Проблемы науки в постпозитивизме.

III. (0 - 12 баллов за вопрос)

9. Основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества.
10. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии.

7.3. Фонд оценочно-диагностических средств для промежуточной аттестации

Вариация "а"

Итоговый тест

1. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
2. Как называется идеальное, с точки зрения буддистов, психологическое состояние?
а) карма; б) нирвана; в) сансара) г) йога.
3. Сколько ступеней имеет путь к совершенству, с точки зрения буддистов?
а) три; б) четыре; в) семь; г) восемь.
4. По мнению философов-просветителей, общество станет лучше благодаря
а) духовной роли религии; б) социалистическим идеям; в) широкому распространению знаний; г) тоталитаризму.
5. Кто из названных философов не имел отношения к эпохе Просвещения?
а) Дидро; б) Вольтер; в) Гольбах; г) Августин.
6. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла
а) частная собственность; б) тоталитарная система; в) религиозные предрассудки; г) вещь-в-себе.
7. Кто выдвинул принцип: "Существовать - значит быть воспринимаемым"?
а) Юм; б) Локк; в) Беркли; г) ни один из этих мыслителей.
8. "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах".Какой позиции в гносеологии соответствует эта мысль?

а) рационализм; б) скептицизм; в) сенсуализм; г) агностицизм.

9. Стремление создать идеальный научный язык было характерно для

а) логического неопозитивизма; б) лингвистического неопозитивизма; в) постпозитивизма; г) второго позитивизма.

10. Для второго позитивизма более всего был характерен интерес к философским проблемам

а) логики; б) биологии; в) физики; г) астрономии.

11. Принцип фальсифицируемости связан со стремлением

а) высмеять суждение; б) изменить суждение; в) установить научность суждений; г) установить скрытый смысл суждений.

12. Суждение "Лед растает при температуре минус 50 градусов по Цельсию", с точки зрения позитивизма,

а) вероятное; б) бессмысленное; в) научное; г) научно-неосмысленное.

13. Суждение "Коммунизм - светлое будущее человечества", с точки зрения позитивистов, может квалифицироваться как

а) ложное; б) истинное; в) научное; г) как-то иначе.

14. Какое понятие является характерным для философии Л.Витгенштейна?

а) априори; б) фальсифицируемость; в) семейные сходства; г) синтез и анализ.

15. По мнению Л.Витгенштейна, общим у всех предметов одного класса в обязательном порядке являются только

а) существенные признаки; б) структура; в) название; г) порождающая идея.

16. Кто автор книги "Структура научных революций?"

а) Конт; б) Кант; в) Кун; г) Фейерабенд.

17. Какие непреходящие ценности подвергаются опасности в современном обществе, с точки зрения Г.Маркузе?

а) эффективность производства; б) темпы экономического развития; в) свободное развитие индивидуальности; г) религиозная вера.

18. Что, по мнению Э. Фромма, является альтернативой стремлению человека что-то иметь?

а) быть; б) знать; в) властвовать; г) страдать.

19. Какой научный метод связан с переходом от частных отдельных положений к общим выводам?

а) дедукция; б) редукция; в) диалектика; г) ни один из перечисленных.

20. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным проблемам современности?

а) идеологическая; б) демократическая; в) демографическая; г) ни одна из перечисленных.

Вариация "b"

Итоговый тест

I раздел.

1. Какая из названных философских школ относится к индийской философии?

а) чань-буддизм; б) чарвака; в) дзэн-буддизм; г) ни одна из названных.

2. Какая из названных философских школ относится к китайской философии?

а) гностицизм; б) сенсуализм; в) легизм; г) все названные.

3. Для конфуцианства характерен интерес к проблемам

а) логики; б) гносеологии; в) этики; г) эстетики.

4. Основным принципом философии Фомы Аквинского называется

а) Божественное откровение; б) гармония веры и разума; в) двойственная истина; г) все эти принципы чужды Фоме.

5. Какое понятие является характерным для философии Вл. Соловьева?

а) персонализм; б) экзистенция; в) всеединство; г) ни одно из них.

II раздел. Напишите подробный и обоснованный ответ на следующие вопросы:

6. Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности.
7. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени.
8. Виды познания.

Вариация "с"

Итоговый тест

I раздел.

1. С точки зрения буддистов, вся жизнь - это
 - а) поиск истины; б) страдание; в) молитва; г) служение Богу.
2. Принцип "сомневайся во всем" выдвинул
 - а) Галилей; б) Гоббс; в) Декарт; г) Локк.
3. Какое из перечисленных качеств относится к первичным (по Локку)?
 - а) звук; б) запах; в) протяженность; г) цвет.
4. По мнению Ж.-Ж.Руссо, человек от рождения представляет собой
 - а) вещь-в-себе; б) злое, агрессивное существо; в) совокупность общественных отношений; г) все эти понимания человека не связаны с Руссо.
5. Какой гносеологический принцип мешает формированию фанатизма?
 - а) диалектика; б) конвенционализм; в) интуитивизм; г) редукционизм.

II раздел. Напишите подробный и обоснованный ответ на следующие вопросы:

6. Основные типы и формы философии.

7. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.

III раздел. Напишите развёрнутый и содержательный ответ на следующие вопросы:

8. Возникновение сознания. Структура сознания.

9. Философские идеи Э. Гуссерля.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Философия»

1. Специфика философского знания. Основные функции философии.
2. Общая характеристика основных философских дисциплин.
3. Мировоззрение, его структура и роль в обществе
4. Философия, наука, религия как формы культуры.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Основные концепции философской мысли Древней Индии.
8. Натурфилософия античности (Милетская школа, Пифагорейцы).
9. Элеаты и Гераклит.
10. Софисты и Сократ.
11. Демокрит; античный атоанизм и материализм
12. Платон как основоположник объективного идеализма
13. Философские взгляды Аристотеля.

14. Развитие античной философии в период эллинизма (стоики, скептицизм, неоплатонизм).
15. Принятие христианства в Европе как мировоззренческая революция. Философские основания христианства.
16. Реализм и номинализм в средневековой философии.
17. Фома Аквинский как представитель схоластики.
18. Философия эпохи Возрождения (Н.Кузанский как один из первых гуманистов; Макиавелли).
19. Эмпирическая традиция в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Д.Локк, И.Ньютон).
20. Рационализм. Взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, Г. Лейбница.
21. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта ("Критика чистого разума").
24. Этическая проблематика у И. Канта.
25. Немецкая классическая философия после Канта (система и метод Гегеля).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Человек как предмет философского анализа.
2. Основные концепции антропосоциогенеза.
3. Сознание как предмет философского осмысления.
4. Аксиологические параметры и парадоксы человеческого бытия.
5. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Ценность жизни человека.
6. Методологическое значение принципов и основных законов диалектики.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
8. Структура теоретического и эмпирического исследования.
9. Динамизм бытия и понятие развития.
10. Понимание диалектики в истории философии.
11. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современного мира.
12. Бытие как предмет онтологии.
13. Философия как особая форма духовной жизни человека и общества.
14. Исторические формы мировоззрения.

15. Специфика философского мышления.
16. Функции философской науки.
17. Философия как синтез науки, искусства и религии.
18. Древневосточная философия.
19. Античная философия.
20. Философия средневековья.
21. Философия эпохи Возрождения.
22. Классическая немецкая философия: Кант, Фихте, Шеллинг.
23. Классическая немецкая философия: Гегель.
24. Эволюция русской идеи и русская философия XIX века.
25. Философия и национальное самосознание.
26. Философия Фейербаха.
27. Философия Маркса.
28. Философия Шопенгауэра.
29. Философия Ницше.
30. Русская философская мысль.
31. Философия позитивизма и эволюционизма. Неопозитивизм.
32. Религиозно-философские направления развития философской науки.
33. Философия и психоанализ.
34. Марксистская философия.
35. Философия в современном мире.
36. Антропологические направления в философской науке.
37. Экзистенциализм и прагматизм.
38. Личность как социальная проекция человека.
39. Ценности и их роль в жизни человека и общества.
40. Культура как предмет философского анализа.
41. Конфликтная модель общества и свобода личности.
42. Сознание и творчество.
43. Сознание и духовное бытие человека.
44. Основные свойства и структура сознания.
45. Сознание и язык.
46. Современная коммуникация и сознание человека
47. Природа в истории философской мысли.

48. Идея человека в науке, философии и религии.
49. Структура диалектики.
50. Человек как часть коммуникативных систем.
51. Глобальные проблемы современной цивилизации.
52. Познание и проблема истины в философской науке.
53. Практика и её роль в познании.
54. Герменевтика.
55. Основные направления постижения бытия в истории философии.
56. Многообразие форм бытия. Движение как способ бытия материи.
57. Философский смысл категории бытия. Пространство и время.
58. Философское понимание материи. Материальное единство мира.

Критерии оценивания

Пороговый уровень: удовлетворительно (60-74 балла).

Владение студентом основным объемом знаний по дисциплине;
но демонстрирование затруднения в самостоятельных ответах,
оперирование неточными формулировками;
в процессе ответов допущение ошибок по существу вопросов;
способность решать наиболее легкие задачи, владение обязательным минимумом методов исследований.

Продвинутый уровень: хорошо (75-89).

Владение студентом знаниями дисциплины почти в полном объеме программы
(при наличии пробелов знаний в некоторых, достаточно сложных разделах);
самостоятельное и отчасти самостоятельное (при наводящих вопросах) предоставление
полноценных ответов на вопросы;
наличие некоторых затруднений при выделении наиболее существенного,
но недопущение серьезных ошибок в ответах;
умение решать лёгкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Высокий уровень: отлично (от 90 баллов).

Владение студентом знаниями предмета в полном объеме учебной программы;

достаточно глубокое осмысление дисциплины;

предоставление самостоятельного и исчерпывающего ответа на поставленные вопросы, подчёркивание при этом самого существенного,

умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; чёткое формирование ответов;

основательное знакомство с фактическим материалом, а также с методами и теорией философской науки.

Пример билета промежуточной аттестации

Поволжский государственный технологический университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «Философия»

Направление 43.03.02 «Туризм»

Направленность «Технологии и организация туроператорских
и турагентских услуг»

1. Сознание как предмет философского осмысления.
2. Философия средневековья.
3. Структура диалектики.

Зав. кафедрой _____ /В.П.Шалаев/

«_____» _____ 20 ____ г.